

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

Утверждаю:
Директор
Педагогического института
Гущина Т.И.
«24 июня 2019» года
(протокол №8)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**
подготовки специалистов среднего звена по специальности
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Специальное дошкольное образование

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и
с сохранным развитием»

Год набора 2020

Тамбов 2019

Разработчики программы:

Исаева С.Н., к.п.н., доцент кафедры дефектологии

Милованова Н.Ю., к.п.н., доцент кафедры дефектологии

Эксперты:

Васильева Л.И., заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Золотой петушок» г. Тамбов



Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Тамбова



Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой дефектологии



И.В. Смолярчук

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения оценочных средств.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики **ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (7 семестр).

1.2. Требования к результатам освоения производственной практики.

Обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

Иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Перечень компетенций, формируемые производственной практикой.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

2.ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Отлично (зачтено)	хорошо	удовлетв орите льно	Неудовлетворите льно (не зачтено)
Качество ответов на диф.зачете	Студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

3.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»		Дифференцированный зачет
1.	Выполнение производственных заданий, наблюдение за работой других студентов.	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.
2.	Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. 4. Проверка разработанных пособий Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.
3.	Написание отчетов, подготовка отчетной документации к конференции по практике.	1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении. 2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик. 3. Проверка индивидуальных заданий. 4. Проверка разработанных пособий Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.

4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования.

Эффективный поиск необходимой информации

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Использование различных источников информации.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Взаимодействие с обучающимися, руководителями практики от учебного заведения и организации в ходе практики

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Оценка эффективности и качества выполнения задач

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.

Организация самостоятельной работы при освоении производственной практики

Изучение и анализ инноваций в области дошкольного образования.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать и использовать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании.

Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии.

Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать и владеть методикой планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.

Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования.

Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. Принимать участия в исследовательской и проектной деятельности.

5. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы практики предполагает наличие:

Перечень основного оборудования:

1. Магнитофоны
2. Наборы музыкальных инструментов:
 1. Бубен средний
 2. Бубен малый
 3. Барабан
 4. Дудка
 5. Тамбурин большой
 6. Тамбурин малый
 7. Ксилофон – альт диатонический
 8. Ксилофон 12 тонов
 9. Металлофон – альт диатонический
 10. Металлофон 12 тонов
 11. Балалайка-прима
 12. Гитара детская
 13. куклы-неваляшки;
 14. образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, заяка и т.п.);
 15. игрушки-инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки;
 16. игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан;
 17. набор незвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т.д.);
 18. атрибуты к музыкальным подвижным играм;
3. Интерактивная доска
4. Дидактический материал для обследования.
5. Дидактические игры для развития речи и высших психических функций дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы):
 1. Игра «Рассказываем сказку»
 2. Игра «Гуляем по лесу».
 3. Игра «Запахи и звуки»
 4. Игра «Вкус и запах»
 5. Игра «Снежки »
 6. Игра «Загадки»
 7. Игра «Экран».
 8. Игра «Видеоскоп».
 9. Игра «Опиши предмет»
 10. Игра «Запомни картинки»
 11. Игра «Какой игрушки не хватает? »
 12. Игра «Пересказ по кругу»
 13. Игра «Обезьянка»
 14. Игра в слова
 15. Игра «Запоминаем вместе».
 16. Игра «Вспомни пару».
 17. Игра «Пары картинок».
 18. Игра «Слушай и исполняй»
 19. Игра «День рождение куклы».
 20. Игра «Пара слов».
 21. Игра «Магазин»

22. Игра «Раз, два, три - говори!»
23. Игра »Поставь пальчик«
24. Игра «Прятки с игрушками»
25. Игра «Отзовись, не зевай!»
26. Игра «Найди ошибку»
27. Игра «Зачеркни кружок с точкой»
28. Игра «Слушаем и хлопаем»
29. Игра «Что появилось?»
30. Игра «По порядку»
31. Игра «Белое-чёрное»
32. Игра «Вспомни и нарисуй»
33. Игра «Вещи вокруг нас»
34. Игра «Составление предложений»
35. Игра«Поиск общего»
36. Игра«Исключение лишнего слова»
37. Игра « Поиск аналогов»
38. Игра « Поиск «противоположных» предметов»
39. Игра «Поиск предметов по заданным признакам»
40. Игра « Поиск соединительных звеньев»
41. Игра «Способы использования предмета»
42. Игра «Формулирование определений»
43. Игра «Перечислить возможные причины»
44. Игра «Сократить рассказ»
45. Игра «Закончи слово»
46. Игра «Отгадай, что я хочу сказать»
47. Игра «Найди лишнее слово»
48. Игра «Назови слово»
49. Игра «Как это можно использовать»
50. Игра «Бывает – не бывает»
51. Игра «Угадай по описанию»
52. Игра «Кто кем будет»
53. Игра «Что внутри?»
54. Игра «Отвечай быстро»
55. Игра «Придумай название»
56. Игра « Фантастический образ»
57. Игра « Волшебники»
58. Игра «Неоконченные рассказы»
59. Игра « Пантомима»
60. Игра « Внутренний мультфильм»
61. Игра « Нарисуй настроение»
62. Игра « На что это похоже?»
63. Игра « Сказка наоборот»
64. Игра «Необычные кляксы»
65. Игра «Удивительная ладонь»
66. Игра «Незаконченные рисунки»
67. Игра «Нарисуй лица»
68. Игра «Если бы я писал книгу»
69. Игра «Узнай предмет»
70. Игра «Собери пирамидку»

71. Игра «Найди игрушку»
72. Игра «Составь картинку»
73. Игра «белый лист»
74. Игра «Узнай предмет»
75. Игра «Найди такой же предмет»
76. Игра «Цвета»
77. Игра «Кто наблюдательнее»
78. Игра «Расскажи о животных»
6. Ноутбуки с доступом к сети Интернет.

5.2 Информационное обеспечение практики.

Основные источники:

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Л.И. Аксенова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. 377 с. (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06357-8. <https://urait.ru/book/rannyyaya-pomosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-441522#>
2. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО / Т.Е. Виленская. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 285 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10215-4. <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-ozdorovitelnye-tehnologii-fizicheskogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-442398>
3. Завьялова Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Тюменский государственный университет. 350 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11219-1. <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-razvitie-rebenka-doshkolnogo-vozhrasta-444767>
4. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / под ред. Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 224 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10211-6. <https://urait.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-442447>
5. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. 121 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12815-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476765>
6. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для СПО / Ю.М. Хохрякова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 262 с. URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-rannego-vozhrasta-439019>

Дополнительные источники:

1. Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 272 с. ISBN 978-5-4475-4647-2. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
2. Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О.М. Родионова, Д.А. Семенов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 441 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01569-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437147>
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00417-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433298>

4. Педагогика учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова, Р.С. Димухаметов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09130-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437311>

5. Феокистова С.В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.В. Феокистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07451-2 – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441517>.

6. Энциклопедия педагогической психологии: основные медико-психологические, экологосоциологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия / под ред. Г.А. Рябина; Всемирная научная ассоциация, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010. 432 с. ISBN 978-5-9676-0248-1. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253938>

Интернет-источники:

1. Педагогическая библиотека mail@pedlib.ru
2. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: <http://www.studmedlib.ru>.
3. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>
4. Система поддержки дистанционного обучения Moodle <http://www.tsutmb.ru>
5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: <http://www.knigafund.ru>.
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://biblioclub.ru>.

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
 2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
 3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
 4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
 5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
 6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
 7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>
- Периодические издания:*
1. Актуальные проблемы психологического знания: научно-практ. журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год.
 2. Аутизм и нарушения развития: научно-практ. журнал, 2011-2012 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год.
 3. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: журнал, 2003-2016 гг. (№1-4). Периодичность выхода: 4 номера в год.
 4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-метод. и практ. журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-4). Периодичность выхода: 8 номеров в год.
 5. Воспитание школьников: журнал, 1981-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год.

6. Дефектология: научно-метод. журнал, 1998-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год.

7. Дошкольное воспитание: научно-метод. издание, 1988-2019 гг., периодичность выхода: 12 номеров в год.

8. Коррекционная педагогика: научно-метод. журнал, 2011-2012, 2013-2016 (№1-4), 2017 (№1-3), 2017-2019 гг. Периодичность выхода: 5 номеров в год.

9. Логопед в детском саду: научно-метод. журнал. 2011-2018 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год.

10. Логопед: журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год

11. Педагогика: журнал, 1992-2016 гг. 2017 г. (№1-7, №9-10) 2018-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год.

12. Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журнал, 2012 г. Периодичность выхода: 12 раза в год

13. Психолог в детском саду: журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-2). Периодичность выхода: 4 номера в год.

14. Социальная педагогика в России: журнал, 2008-2009 гг., 2010 г. (№1, 2, 4-6), 2011-2014 гг., 2015 г. (№1-4, 6), 2016-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год.

Официальные издания:

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год.

2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.

3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год.

Используемые образовательные платформы:

Дневник.ру, ZOOM.US

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).